



# СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “ЙОРДАН ЙОВКОВ” КЪРДЖАЛИ

---

адрес: ул. Булаир 18; телефон 0361/ 5 94 11, GSM +359 88 999 30 62,  
web site: <http://yovkov-bg.net/>, email: [y\\_yovkovkj@mail.bg](mailto:y_yovkovkj@mail.bg), [y\\_yovkovkj@abv.bg](mailto:y_yovkovkj@abv.bg)



УТВЪРЖДАВАМ:

Н. КЮНРИОДЖИЕВА

ДИРЕКТОР НА СУ „Й. ЙОВКОВ”

## ПРОГРАМА

---

**ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ  
УЯЗВИМИ ГРУПИ**

Настоящата програма е приета с решение на Педагогическия съвет с Протокол №10/07.09.2021 година

## I. Увод

Настоящата програма цели да начертае целите и задачите на работа с деца и ученици от СУ „Й. Йовков“ и урежда взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование.

Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички българските граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество (2010 – 2020 г.);
- Национална стратегия на Р. България за интегриране на ромите (2012 – 2020 г.);
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца и ученици, които имат необходимост от такава в училище, съобразно неговите лични интереси, потребности и нужди.

Уязвими групи в училище са деца и ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, деца и ученици в риск, деца и ученици, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, деца-сираци и полусираци, деца-бежнци, деца от различни етнически групи и др. с други идентифицирани нужди.

## **II. Подкрепа за личностно развитие**

Подкрепата за личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

### **1. Обща подкрепа**

За организиране на подкрепата на личностното развитие в училище за координатор е определен педагогически специалист, който изпълнява функциите си съобразно Наредбата за приобщаващото образование.

Общата подкрепа в училище се осъществява от екип, ръководен от координатора. Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всяко дете и ученик. Общата подкрепа включва различна екипна работа също така и между отделните специалисти и осигуряване или насочване към занимания по интереси. Заниманията по интереси се организират от училище.

Кариерното ориентиране, провеждано от педагогическия съветник или консултант от кариерен център също е част от общата подкрепа на учениците от първи до последния клас за училището.

Описаните морални и материални награди също са част от предоставяната от училището обща подкрепа.

Общата подкрепа включва и други дейности, подробно описани в Наредбата за приобщаващото образование.

### **2. Допълнителна подкрепа**

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определено дете или ученик.

Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето.

Учениците, за които може да се поиска оценка на способностите са от следните уязвими групи:

- деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година;
- деца с хронични заболявания;
- деца в риск;

### Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете или ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация;
- рехабилитация на слуха;
- зрителна рехабилитация;
- рехабилитация на комуникативни нарушения;
- осигуряване на достъпна архитектурна среда;
- специализирани средства;
- ресурсно подпомагане.

В училището функционира пригодена стая за работа с децата и учениците със специални образователни потребности.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.

Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, училището уведомява отдел „Закрила на детето“ по местоживееене на детето с цел социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето.

При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също се така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение. За ученици с изявени дарби също се изработва индивидуален учебен план.

### III. План за изпълнение на програмата

Мерки за реализиране на програмата	Отговорни Лица	Срок за изпълнение	Индикатори	Очаквани резултати
<b>I. ОРГАНИЗИРАНЕ И КООРДИНИРАНЕ НА ПРОЦЕСА НА ОБЩА И ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ</b>				

1. Със заповед на директора на училището се определя координатор за осигуряване на процеса за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.	Директор	В началото на учебната година.		
2. Провеждане на регулярни екипни срещи с класните ръководители на учениците от I – XII клас, учителите и други специалисти за организиране на процеса на обща и допълнителна подкрепа на учениците	Класни ръководители; Директор; Учители; Училищните екипи	постоянен	Брой ученици: - с хронични заболявания; - с обучителни трудности; - в риск; - със специални образователни потребности; - с изявени дарби	Предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците.
3. Утвърждаване на списък с учениците, на които ще се предоставя допълнителна подкрепа за личностно развитие	Директор; Класни ръководители съвместно с учителите	В началото на учебната година	Брой ученици	
4. Проучване на факторите, пораждащи, нуждата от обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.	Координатор; Класни ръководители съвместно с учителите	постоянен	Изготвяне на план за подкрепа на ученика съобразно индивидуалните му потребности	Да добием по-ясна представа за проблемите на ученика, за да получи адекватна подкрепа и помощ.
5. Проследяване на динамиката в развитието на ученика и при	Училищни екипи;		Резултати	Предоставяне на равни възможности на всеки ученик и

необходимост се внасят промени в плана за подкрепа и в индивидуалните учебни програми	Класни ръководители	постоянен		приобщаване на учениците от уязвими групи.
<b>IV. КОРЕКТИВНИ МЕРКИ ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ</b>				
<p>Общата подкрепа за личностно развитие в училище се изразява в включването на учениците в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Допълнително обучение по учебни предмети при условията на Закона на предучилищното и училищното образование;</li> <li>- Консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;</li> <li>- Логопедична работа с учениците;</li> <li>- Занимания по интереси за развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата</li> </ul>	<p>Училищен екип; Учителите; Ресурсни учители, логопед и психолог по ВГ05М2ОП00 1-3.018 „Подкрепа за приобщаващо образование“, Оперативна програма „наука и образование за интелигентен растеж“ 2014-2020 и специалисти от РЦПППО</p>	постоянен	Брой ученици, на които ще се предоставя допълнителна подкрепа за личностно развитие	Установяване ефективността на работа на програмата и напредъка на учениците.

<p>на учениците в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Изграждане на позитивен психологически климат въз основа на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищно образование</li></ul>				
---	--	--	--	--